

*„Obowiązek wychowania ciąży na pierwszym miejscu  
na rodzinie, która potrzebuje pomocy całej społeczności ”  
( Sobór Wat. II )*

## **SZKOLNY PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZY**

*Publiczna Szkoła Podstawowa  
im. Stanisława Fiedorowicza  
w Lipiu*

*2015– 2018*

**LIPIE, wrzesień 2015 r.**

## **Spis treści**

### **Rozdział I**

Podstawy prawne programu wychowawczego

### **Rozdział II**

Misje szkoły

### **Rozdział III**

Wizja szkoły

### **Rozdział IV**

Zadania ucznia

### **Rozdział V**

Kary i nagrody w wychowaniu

### **Rozdział VI**

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

### **Rozdział VII**

Wydarzenia i uroczystości szkolne stwarzających sytuacje wychowawcze

### **Rozdział VIII**

Zadania wychowawcze

Postanowienia końcowe

# **Rozdział I**

## **Podstawy prawne programu wychowawczego**

Opracowany program adresowany jest do całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi oraz tych, którzy czynnie pomagają lub pragną pomóc rodzinie w jej ważnej misji.

Podstawą do sporządzenia niniejszego programu stanowią następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły

## **Rozdział II** **Misja szkoły**

Celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi.

W naszej szkole uczeń otrzyma solidne fundamenty do dalszej nauki.

W Publicznej Szkole Podstawowej w Lipiu:

- Wprowadzamy innowacje oraz informujemy o tym rodziców;
- Kontynuujemy współpracę w obszarze rodzice-nauczyciele w zakresie dydaktyczno-wychowawczym;
- Informujemy o wynikach ze sprawdzianów zewnętrznych, przedstawiamy raporty na stronie szkoły;
- Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy;

- Organizujemy wewnętrzne doskonalenie nauczycieli;
- Wykorzystujemy w pełni pomoce i sprzęt szkolny;
- Systematycznie monitorujemy pracę uczniów;
- Pedagogizujemy rodziców ;
- Promujemy zdrowy i bezpieczny styl życia;
- Współpracujemy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi;
- Wspieramy uczniów i rodziny w sytuacjach trudnych;
- Doceniamy osiągnięcia naszych uczniów;
- Umożliwiamy udział w wyjazdach dydaktyczno-krajoznawczych;
- Uczestniczymy w akcjach charytatywnych;
- Realizujemy programy rządowe;

Realizacja powyższych założeń zapewni wykwalifikowana kadra, ścisła współpraca z rodzicami, samorządem terytorialnym, instytucjami, organizacjami pozarządowymi, środowiskiem lokalnym.

## **Rozdział II**

### **Wizja szkoły**

Jesteśmy szkołą, która przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez:

- Stosowanie efektywnych metod nauczania;
- Kształtowanie postaw i wartości moralnych;
- Wdrażanie innowacji pedagogicznych;
- Kształcenie umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej;
- Zapewnienie znajomości języka angielskiego i niemieckiego;

- Uznanie edukacji dzieci niepełnosprawnych, jako jednego z aspektów integracji społecznej;
- Promowanie zdrowego stylu życia;
- Pielęgnowanie tradycji i tożsamości narodowej;
- Sprzyjanie rozwojowi uczniów, nauczycieli i rodziców;
- Uwrażliwianie na potrzeby innych;
- Współpracę z instytucjami i organizacjami pozarządowymi;
- Wspomaganie uczniów słabszych.
- Korzystanie z programów unijnych.
- Uznanie praw uczniów niepełnosprawnych do nauki w pobliżu miejsca zamieszkania.
- Budowanie trwałych związków szkoły z rodzicami i opiekunami oraz społecznością lokalną.

Wychowujemy ucznia, który kocha oraz szanuje ludzi i przyrodę, przestrzega norm współżycia społecznego. Nasze oddziaływania wychowawcze są integralne z domem rodzinnym i środowiskiem lokalnym. Szkoła nasza zapewnia bogatą ofertę zagospodarowania czasu wolnego ucznia, dbając o jego wszechstronny rozwój (zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, imprezy integracyjne, wyjazdy, wycieczki, zajęcia sportowe, zajęcia z projektów unijnych i rządowych itp.)

Powyższe działania realizuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która ustawicznie doskonali swoje umiejętności i jest otwarta na wszelkie innowacje.

Baza szkoły jest systematycznie unowocześniana, co pozwala efektywnie kształcić i doskonalić umiejętności uczniów.

Absolwent naszej szkoły jest dumny, że jest Polakiem; posługuje się pięknym językiem ojczystym, zna i kultywuje polskie tradycje funkcjonując w Zjednoczonej Europie.

## **Rozdział IV**

### **Zadania ucznia**

1. Stosowanie się do zaleceń każdego pracownika szkoły.
2. Postępowanie zgodne z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.
3. Przestrzeganie reguł i norm w zakresie obowiązków szkolnych:
  - a) regularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i zajęcia pozalekcyjne,
  - b) każdorazowa nieobecność spowodowana chorobą lub przyczyną równie ważną winna być usprawiedliwiona u wychowawcy,
  - c) sumienna praca na lekcji,
  - d) systematyczne odrabianie pracy domowej,
  - e) stosowanie racjonalnych metod uczenia się, samodzielne poszerzanie wiadomości w interesujących ucznia dziedzinach wiedzy,
  - f) rozwijanie własnych uzdolnień poprzez pracę w kołach zainteresowań, udział w konkursach,
  - g) systematyczna zmiana obuwia,
  - h) udział w zajęciach z projektów unijnych.
4. W zakresie kultury osobistej szkoła wymaga:
  - a) troski o kulturę słowa, stosowania zwrotów grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
  - b) nienaruszanie godności własnej i innych,
  - c) troski o zdrowie i higienę osobistą (codzienne, schludne, czyste ubranie); nieuleganie nałogom, zachowanie postawy asertywnej wobec złych wpływów,

- d) troski o ład i estetykę szkoły, postrzeganie porządku i właściwego zachowania w klasie i podczas przerw na korytarzu, w świetlicy, szatni, łazience, na boisku itp.,
- e) okazywanie szacunku każdemu człowiekowi szczególnie rodzicom i ludziom starszym,
- f) okazywanie tolerancji wobec innych poglądów, pomaganie młodszym i słabszym,
- g) uczciwego postępowania i zdecydowanego reagowania na zło,
- h) pracy nad kształtowaniem własnego systemu wartości.

5. W zakresie postawy etycznej i moralnej szkoła wymaga:

- a) postawy koleżeńskiej tak, aby uczeń umiał poświęcić czas koledze, przygotowując się wspólnie, np.: do klasówki, tłumacząc trudne zadanie, odwiedzając chorego w domu, wspomagając go w trudnych sytuacjach;
- b) troski o przyjazną atmosferę klasy;
- c) uczciwości i prawdomówności pamiętając, że rzecz pożyczona jest własnością cudzą;
- d) wrażliwości na potrzeby innych, dostrzegania krzywdy i niesprawiedliwości;
- e) szacunku do symboli narodowych, godnego zachowania podczas uroczystości.

## Rozdział V

### System motywacyjny – nagrody i kary w wychowaniu

*„Kary niech będą wymierzone słownie i w sposób przyjemny,  
żeby wam przyniosły sympatię i szacunek, a nie zrażały ukaranego”.*  
Ks. Alojzy Orione

Uczeń może otrzymać nagrodę za:

- dbanie o wystrój klasy, np. gazetki szkolnej,
- wzorowe wypełnianie obowiązków dyżurnego,
- pomoc słabszym kolegom w nauce,
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz,
- aktywną działalność w Samorządzie Uczniowskim,
- udział w organizowaniu uroczystości szkolnych,
- pomoc w zbieraniu pieniędzy, puszek aluminiowych, makulatury i darów w akcjach dobroczynnych.
- wywiązywanie się z obowiązków zawartych w Statucie Szkoły.

Uczeń może być ukarany za:

- wagary
- lekceważący stosunek do dorosłych
- prowokowanie bójek
- drobne kradzieże
- wyłudzenie pieniędzy
- palenie papierosów (inne używki: alkohol, narkotyki)
- notoryczne spóźnienia
- niszczenie mienia szkolnego
- używanie wulgaryzmów



- znęcanie się psychicznie i fizycznie nad kolegami
- za nieprzestrzeganie wewnętrznych ustaleń zawartych w przepisach i dokumentach szkolnych.

## **KATALOG NAGRÓD I KAR**

Rodzaje nagród:

- pochwała wychowawcy klasy
- pisemna pochwała wychowawcy klasy z powiadomieniem rodziców
- pochwała dyrektora szkoły
- pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców
- list pochwalny do rodziców
- nagroda książkowa na zakończenie roku szkolnego za naukę
- nagroda książkowa na zakończenie roku za aktywność
- nagrody rzeczowe

Rodzaje kar:

- upomnienie wychowawcy klasy
- pisemne upomnienie wychowawcy klasy z powiadomieniem rodziców
- upomnienie dyrektora szkoły
- pisemne upomnienie dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców
- wniosek do Kuratorium Oświaty o przeniesienie do innej szkoły
- w wyjątkowych przypadkach kara powinna być adekwatna do czynu (z pominięciem kolejności kar).

Od zastosowanej kary uczniowi lub jego rodzicom przysługuje odwołanie, składane nie później niż 7 dni po jej wymierzeniu, do Dyrektora Szkoły. Dyrektor Szkoły do 14 dni po otrzymaniu odwołania zobowiązany jest rozpatrzyć odwołanie, zasięgnąć opinii zespołu wychowawców lub Rady

Pedagogicznej i udzielić pisemnej odpowiedzi. Tak podjęta decyzja jest ostateczna i odwołanie nie przysługuje.

## **Rozdział VI**

### **SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ**

#### **1. Niedostatek materialny:**

- Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Zorganizowanie dożywiania
- Zorganizowanie pomocy materialnej

#### **2. Trudności w nauce:**

- Pomoc klasowa
- Pomoc nauczycieli danego przedmiotu
- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- Zajęcia logopedyczne i kompensacyjno - korekcyjne

#### **3. Sytuacje trudne:**

- Realizacja działań profilaktycznych na zajęciach wychowawczych
- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- Każdorazowe udzielenie pomocy w wyniku obserwacji

## **Rozdział VII**

### **Wydarzenia i uroczystości szkolne stwarzające sytuacje wychowawcze**

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka uroczystości</b>
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego
2.	Dzień Edukacji Narodowej
3.	Ślubowanie kl. I

4.	„Bądź bezpieczny na drodze” - wychowanie komunikacyjne
5.	Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę.
6.	Rocznica Uchwalenia Konwencji Praw Dziecka
7.	Andrzejki - dyskoteka
8.	Wigilia szkolna
9.	Wspólne kolędowanie: rodzice, uczniowie i nauczyciele
10.	Bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka
11.	Bezpiecznie korzystam z Internetu
12.	Pierwszy Dzień Wiosny Szkolny Festiwal Piosenki Angielskiej
13.	Sprawdzian w kl. VI
14.	Dzień Ziemi
15.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
16.	Tydzień Służby Zdrowia
17.	Święto Rodziny
18.	Dzień Dziecka i Sportu
19.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## **Rozdział VIII**

### **Zadania wychowawcze**

Zaplanowane działania w **Szkolnym Programie Wychowawczym** umożliwiają realizację wyżej wymienionych i zaplanowanych do realizacji celów. Pełne osiągnięcie będzie możliwe dzięki ścisłej współpracy wszystkich podmiotów.

Lp.	Zadania wychowawcze	Cele wychowawcze	Sposób realizacji	Uwagi o realizacji
<b>I</b>	<b>ROZWIJANIE SAMOWIEDZY</b>	<b>UCZĘ SIĘ SIEBIE, POZNAJĘ SIEBIE, WIEM O SOBIE</b>	<b>SYTUACJE WYCHOWAWCZE</b>	<b>PROGRAMY, ZAJĘCIA</b>
1.	<b>Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności</b>	Wiem, że jestem człowiekiem: myślę, posługuję się pamięcią, czuję, przeżywam, rozwijam się duchowo i fizycznie, lubię siebie. Jestem Polką/ Polakiem i wiem, co to oznacza. Znam swoje imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia oraz adres zamieszkania. Wiem, czym się różnię od innych osób	Rozmowy, odgrywanie scenek, gry dramatyczne, opowiadanie o sobie. Zabawy. Gromadzenie informacji na swój temat. Oglądanie fotografii rodzinnych. Ćwiczenia na rozwijanie zmysłów, pamięci, wyobraźni.	Zajęcia edukacyjne
2.	<b>Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.</b>	Potrafię się ubrać i zachować stosownie do sytuacji. Umiem zachować higienę swojego ciała. Na uroczystości szkolne ubieram strój galowy	Zabawy tematyczne. Organizowanie spotkań z pielęgniarką. Zajęcia z wychowawcą Zajęcia na lekcji przyrody	Wychowawcy Wizyty w Ośrodku Zdrowia w Lipiu.
3.	<b>Budzenie zainteresowań osobistych. Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej wartości oraz godności. Stwierdzenie możliwości sterowania własnym życiem.</b>	Mam ulubione książki, hobby i zajęcia. Lubię się uczyć i lubię szkołę. Wiem też, które rzeczy potrafię dobrze wykonać, a co mi się jeszcze nie udaje i muszę nad tym pracować. Umiem decydować w sprawach związanych z moją nauką szkolną, spędzaniem wolnego czasu, lektury.	Wspólne czytanie, propagowanie czytelnictwa poprzez głośne czytanie: nauczyciela i innych osób dorosłych. Zwiedzanie szkoły. Zabawy. Rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez dziecko. Rozmawianie na interesujące dzieci tematy.	Organizowanie wspólnie z rodzicami i ciekawymi osobami (autorzy książek, policjant itd.) czytania lektur.

II	ROZWIJANIE WEWNĘTRZNEJ NIEZALEŻNOŚCI I INTEGRALNOŚCI	UCZĘ SIĘ ŻYĆ W WOLNOŚCI, WYBIERAĆ I ODRÓŻNIAĆ TO CO JEST DOBRE OD TEGO CO JEST ZŁE	SYTUACJE WYCHOWAWCZE	PROGRAMY ZAJĘCIA
1.	<b>Budowanie systemu i hierarchii wartości.</b>	Potrafię odróżnić w zachowaniach otaczających mnie ludzi i w codziennych zdarzeniach to, co jest dobre i przyjazne od rzeczy złych i szkodliwych, piękno od brzydoty.	Rozwiązywanie problemów osobistych, społecznych. Obserwacja środowiska, wystroju szkoły, klasy, analizowanie możliwości wprowadzania zmian.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcami klas.
2.	<b>Decydowanie o sobie zgodnie z systemem wartości. Dokonywanie wyborów. Stawianie sobie celów i samodzielne dobieranie do nich sposobów realizacji.</b>	Wiem, co szkodzi mojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Wiem, co jest szkodliwe dla ludzi i środowiska przyrodniczego. Potrafię wyrażać akceptację wobec rzeczy dla mnie dobrych i mówić „nie”, gdy rozpoznaję zagrożenie. Potrafię dobrać sobie przyjaciół i odmówić przyjaźni osobom, które postępują nieuczciwie.	Obserwacja najbliższego środowiska. Ocena działalności ludzi w środowisku. Ocenianie zachowań fikcyjnych i rzeczywistych postaci. Prowadzenie rozmów na temat zagrożeń dla zdrowia i życia.	Udział w działalności PCK. Zajęcia z religii. Lekcje wychowawcze. Zajęcia na lekcji przyrody
3.	<b>Dostrzeganie, rozumienie i uznawanie własnych potrzeb, swojej niezależności.</b>	Nazywam swoje potrzeby w domu i szkole. Wiem już, że nie mogą być one zaspokajane kosztem innych osób. Nie daję sobą manipulować – dla nieuczciwych spraw – przez kolegów ze szkoły i podwórka.	Zabawy w roli. Podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów, ćwiczenie umiejętności odmawiania w sytuacjach odgrywanych ról.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcami klas.
4.	<b>Rozumienie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób.</b>	Chcę być lubiany i szanowany. Potrafię wyrażać swoje oczekiwania i potrzeby. Zachowuję się w szkole, w domu i poza nim w sposób nie naruszający wolności i niezależności innych osób. Respektuję ich potrzeby i prawa. Potrafię rozwiązywać sytuacje konfliktowe za pomocą rozmów a nie siły.	Organizowanie negocjacji i dialogu w sytuacjach problemowych. Ustalenie reguł współistnienia.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcami klas.

5.	<b>Dostrzeganie i rozumienie związków z innymi ludźmi, granic własnych możliwości i wolności.</b>	Gdy mam problem do rozwiązania nie wybucham złością i krzykiem, lecz staram się znaleźć wyjście z sytuacji. Wiem, gdzie szukać pomocy. Nie wstydę się wyrażania potrzeby pomocy.	Ćwiczenie w zabawie wyrażania potrzeby pomocy przez dziecko. Wspólne rozwiązywanie problemów poznawczych, społecznych, emocjonalnych.	Pogadanki z wychowawcami, drama na zajęciach z edukacji polonistycznej.
6.	<b>Uzyskiwanie klarownego obrazu siebie jako członka społeczności: rodziny, szkoły, mieszkańca, pracownika obywatela. Poznawanie otaczającego świata.</b>	Znam historię mojej rodziny. Wiem, jakie imiona noszą moi rodzice i dziadkowie, znam także rodowe nazwisko mojej mamy. Wiem czym zajmują się moi rodzice, gdzie pracują, czym się interesują. Wiem jakie są moje prawa i obowiązki jako członka rodziny i społeczności lokalnej. Znam swoje najbliższe środowisko: wieś, gminę, powiat. Wiem czym zajmują się mieszkańcy mojej miejscowości. Potrafię powiedzieć co ciekawego znajduje się w mojej okolicy. Znam patrona mojej szkoły.	Organizowanie zajęć edukacyjnych z udziałem rodziców, dziadków, pracowników pobliskich zakładów i instytucji, starszych mieszkańców. Organizowanie zajęć w terenie: park szkolny, las, biblioteka gminna. Wycieczki do pobliskich miejscowości.	Zajęcia edukacyjne. Wycieczki po okolicy, spotkania z mieszkańcami
7.	<b>Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową.</b>	Wiem jak nazywają się nauczyciel i dyrektor szkoły. Znam nazwiska i imiona moich kolegów z klasy. Wiem, czym się interesują moi koledzy, a oni znają moje zainteresowania. Staram się jak najlepiej reprezentować moją rodzinę i szkołę. Jestem taktowny i koleżeński. Pomagam kolegom w nauce. Swoim zachowaniem nie narażam innych na cierpienie. Dbam o porządek w miejscach w których przebywam. Potrafię wspólnie z kolegami zorganizować coś dla naszej klasy, a nawet szkoły.	Organizowanie spotkań i wywiadów z pracownikami szkoły. Organizowanie wymiany poglądów na temat zainteresowań. Wykonywanie projektów edukacyjnych mających służyć całej klasie np. kącik lektury, kącik tradycji itp.	Edukacja polonistyczna, plastyczna, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe art.42.

8.	<b>Rozwijanie zainteresowań, umiejętności organizacji uczenia się, zamiłowania do poszukiwania, zagłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.</b>	Systematycznie czytam książki. Prowadzę biblioteczkę domową. Uczestniczę w prowadzeniu kroniki klasowej. Czytam czasopisma dla dzieci. Biorę udział w teatrzyku klasowym. Biorę udział w przedstawieniach szkolnych.. Wypróbuję swoje możliwości uczenia się. Uczestniczę w organizowanych przez szkołę wycieczkach do kina i do teatru. Potrafię opowiedzieć co mnie zainteresowało, a z czym się nie zgadzam. Lubię podglądać o obserwować świat przyrody, prowadzę własny album przyrodniczy. Piszę pamiętnik.	Wspólne wyprawy do biblioteki gminnej i szkolnej. Organizowanie dyskusji na temat ciekawych książek, filmów przedstawię teatralnych. Organizowanie swobodnej twórczości literackiej, plastycznej, ruchowej, muzycznej. Dyskusje na ulubione tematy dzieci. Prowadzenie kroniki klasowej. Wspólne wyjazdy do kina, teatru. Wycieczki krajoznawcze.	Edukacje nauczania zintegrowanego i wczesnoszkolnego. Organizowanie wycieczek szkolnych. Zajęcia biblioteczne. Pomoc z UG
<b>III</b>	<b>BUDOWANIE WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI</b>	<b>UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ ŚWIAT, SZUKAM W NIM MIEJSCA DLA SIBIE</b>	<b>SYTUACJE WYCHOWACZE</b>	<b>PROGRAMY ZAJĘCIA</b>
1.	<b>Uzyskiwanie klarownego obrazu siebie jako członka społeczności, rodziny, szkoły, mieszkańca, obywatela. Poznawanie otaczającego świata.</b>	Jestem świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu. Swoim zachowaniem i postawą potrafię wyrazić przywiązanie, okazać szacunek i troskę o najbliższych. Potrafię określić swoją rolę w rodzinie i społeczności szkolnej. Potrafię wyjaśnić pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, społeczność, ojczyzna, obywatel, demokracja, państwo. Potrafię wyjaśnić związki swojego życia i rodziny z szerszą rzeczywistością społeczną, zjawiskami zachodzącymi w społeczeństwie. Rozpoznaję i nazywam wartości kulturowe. Rozumiem i szanuję tradycje rodziny, szkoły, regionu i	Wspólne imprezy klasowe: uczniów, nauczycieli, rodziców. Organizowanie stałej opieki nad grobami patrona szkoły i nauczycieli. Organizowanie uroczystości szkolnych. Organizowanie sprzątnięcia szkoły i terenu wokół niej. Tworzenie kącika historycznego. Sprzątnięcie grobów na miejscowym cmentarzu.	Andrzejki, wigilia, Dzień Matki, Rocznica Odzyskania Niepodległości. Akcja „Sprzątnięcie świata” Apel z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Lekcje języka polskiego, historii.

		narodu. Znam miejsca pamięci Narodowej w swojej miejscowości i regionie. Potrafię godnie się zachować w miejscach Pamięci Narodowej. Znam patrona szkoły		
3.	<b>Rozwijanie: zainteresowań, umiejętności uczenia się, zamiłowania do poszukiwania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.</b>	Lubię czytać. Coraz lepiej rozumiem swój sposób myślenia, uczenia się. Lubię się uczyć: ćwiczę pamięć, wyobraźnię, uwagę, umiejętność obserwacji. Posiadam jasne poczucie swoich umiejętności i metod działania. Pracuję w samorządzie, uczestniczę w zajęciach kół zainteresowań. Rozwijam hobby. Odczuwam przyjemność i satysfakcję z kontaktów z literaturą, plastyką, muzyką. Mam poczucie umiaru i delikatności w manifestowaniu swoich zainteresowań.	Organizowanie debat, dyskusji literackich, spotkań z pisarzami. Oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki. Organizowanie lekcji recytacji. Organizowanie inscenizacji klasowych i szkolnych.	Wyjazdy do kina i teatru, domu kultury. Oglądanie spektakli w szkole w ramach programu – Teatr Internetowy. Udział w inscenizacjach dla społeczności lokalnej – „Jasełka” Swobodna twórczość literacka, plastyczna – udział w konkursach szkolnych.

<b>IV</b>	<b>WZMACNIANIE POCZUCIA WPŁYWU ROZWÓJ KREATYWNOŚCI</b>	<b>UCZĘ SIĘ ŻYĆ CORAZ LEPIEJ, MĄDRZEJ I ODPOWIEDZIALNIEJ</b>	<b>SYTUACJE WYCHOWAWCZE</b>	<b>PROGRAMY ZAJĘCIA</b>
1.	<b>Rozwijanie kreatywnej postawy</b>	Wiem, że problemy można rozwiązać na wiele różnych sposobów. Rozwijam umiejętność wykonywania zadań,	Rozwiązywanie problemów mających wiele rozwiązań.	Zajęcia edukacyjne, udział w kołach



	<b>wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.</b>	poszukuję nowych sposobów. Wymyślam różne rebusy, łamigłówki i zagadki, skecze i gry. Lubię marzyć, dociekać prawdy, opowiadać baśnie i inne niezwykle historie.	Poszukiwanie rozwiązań niespotykanych, oryginalnych, łączących działalność: językową, ruchową, plastyczną, matematyczną, muzyczną.	zainteresowań w ramach projektów unijnych. Zajęcia z art.42.
--	---	--	--	--

2.	<b>Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji w postawie otwartej, ale jednocześnie krytycznej.</b>	Zależy mi na skutecznym porozumiewaniu się z innymi ludźmi. Lubię rozmawiać na interesujące mnie tematy. Umiejętnie słuchać i zadawać pytania. Wiem, jakie informacje mogą znaleźć w bibliotece szkolnej, w encyklopediach. Uczę się posługiwać komputerem. Uczę się języków obcych. Wiem, że należy ostrożnie przyjmować różne informacje, bo nie wszystkie muszą być prawdziwe.	Rozwiązywanie problemów komunikacyjnych za pomocą technik dramowych. Rozwiązywanie problemów poznawczych wymagających korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, współpracy z organizacjami szkolnymi np. Samorząd Uczniowski	Zajęcia edukacyjne z języka angielskiego – zajęcia z projektu. Zajęcia z kółka informatycznego.
3.	<b>Rozwijanie sprawności i samodzielności życiowej.</b>	Potrafię zorganizować, a nawet wymyślić zabawę lub inne interesujące zajęcia dla siebie i kolegów. Potrafię załatwić sprawę w sekretariacie szkoły, na poczcie, zrobić zakupy, poprosić o pomoc medyczną dla siebie lub innej osoby w razie nagłej potrzeby.	Rozwiązywanie problemów wymagających załatwienia jakiejś sprawy w sekretariacie szkoły lub innym urzędzie. Ćwiczenie pierwszej pomocy w prostych sytuacjach.	Zajęcia z pielęgniarstwa w Ośrodku Zdrowia, spotkania z policjantem, ze strażakami, z panią sekretarką, bibliotekarką. Udział w zajęciach organizowanych podczas biwaku i rajdu rowerowego.

4.	<b>Branie</b>	Dostrzegam już i rozumiem, że istnieje związek między	Organizowanie samooceny	Zajęcia edukacyjne,
----	---------------	---	-------------------------	---------------------

	<b>odpowiedzialności za swoje wybory, za własną naukę, za własny rozwój. Uczenie się konstruktywnej samooceny.</b>	sukcesami i porażkami w domu i w szkole – a moim zachowaniem, traktowaniem moich zadań i innych ludzi oraz ilością włożonej pracy. Potrafię wyciągnąć wnioski z niepowodzeń. Doprowadzam do końca czynności związane z moją pracą w szkole i w domu.	dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole. Analizowanie wyników, formułowanie wniosków przez uczniów.	konkursy klasowe i szkolne.
5.	<b>Samodoskonalenie i autokreacja. Przekraczanie własnych granic w sferze intelektualnej, emocjonalnej i sprawności fizycznej.</b>	Potrafię zaprezentować wytwór swojej pracy np. ilustrację, gazetkę, opowiadanie, ciekawy pomysł na rozwiązanie zadania. Biorę udział w szkolnych konkursach i zawodach. Potrafię zaciekać innych swoimi osiągnięciami. Zależy mi na przewyciężaniu moich problemów np. strachu, nieśmiałości, zazdrości, niesłowności i in. Umiem jeździć na rowerze, gram w piłkę. Uczę się tańczyć.	Organizowanie konkursów, prezentacji, dokonań, zawodów.	Konkursy plastyczne, recytatorskie, zajęcia teatralne. Zawody sportowe. Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Andrzejki, Mikołajki.
<b>V</b>	<b>WZMACNIANIE POCZUCIA WPŁYWU I SPRAWSTWA</b>	<b>UCZĘ SIĘ ŻYĆ CORAZ LEPIEJ, MĄDRZEJ I ODPOWIEDZIALNIEJ.</b>	<b>SYTUACJE WYCHOWACZE</b>	<b>PROGRAMY ZAJĘCIA</b>
1.	<b>Rozwijanie kreatywnej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.</b>	Aktywnie poszukuję nowych sposobów uczenia się, podejmuję próby rozwiązania problemów na różne sposoby. Potrafię przewidywać i wyjaśniać skutki podjętej decyzji. Potrafię właściwie wykorzystywać i sam tworzyć sytuacje sprzyjające samorządnym działaniom na rzecz wspólnego dobra osób i środowiska.	Przydzielanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami. Prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów. Organizowanie prac na rzecz klasy i szkoły.	Zajęcia z przyrody, lekcje wychowawcze. Akcja Sprzątanie Świata, akcje społeczne na rzecz szkoły i drugiego człowieka (np. akcja Szlachetna Paczka, Góra Grosza)

2.	<b>Rozwijanie umiejętności komunikowania się poszukiwania informacji w postawie otwartej ale jednocześnie krytycznej.</b>	Znam, doceniam i stosuję możliwości wyrażania własnych myśli, uczuć, emocji. Umiem słuchać innych ludzi. Potrafię nawiązywać i podtrzymywać kontakt i współpracę z innymi osobami. Potrafię polemizować, wyjaśniać własne stanowisko, występuję na forum klasy, szkoły. Potrafię samodzielnie korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej. Potrafię poszukiwać informacji, posługując się komputerem. Korzystam z Internetu.	Organizowanie dyskusji, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów poznawczych i społecznych. Zespołowe rozwiązywanie problemów wymagających podziału zadań, gromadzenia i opracowywania informacji, danych statystycznych.	Lekcje wychowawcze. Działalność samorządu Klasowego, Uczniowskiego. Zajęcia biblioteczne, zajęcia z kółka matematyczno-logicznego.
3.	<b>Rozwijanie sprawności i samodzielności życiowej.</b>	Umiem zachować się rozsądnie w nowej sytuacji, analizować zdarzenia i ich przyczyny. Potrafię samodzielnie poradzić sobie w sytuacjach wymagających podstawowych umiejętności praktycznych. Potrafię w sytuacjach praktycznych zastosować wiedzę teoretyczną, udoskonalić i przekształcić t sytuacje. Potrafię zaopiekować się osobą potrzebującą pomocy: chorą, niepełnosprawną, zagubioną, nieśmiałą. Znam przepisy bezpieczeństwa na drodze.	Organizowanie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Np. zdobywanie karty rowerowej,</li> <li>• Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy,</li> <li>• Udział w zajęciach teatralnych</li> <li>• Udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	Nauczyciel zajęć technicznych. Realizacja projektów unijnych.
4.	<b>Branie odpowiedzialności za swoje wybory, za własną naukę, za własny rozwój. Uczenia się konstruktywnej samooceny.</b>	Potrafię zaplanować dla siebie zadania na określony czas i wywiązywać się z nich. Dbam o jakość wyników swojej działalności. Potrafię przeprowadzić samoocenę zachowania, umiejętności, postawy, wyciągnąć wnioski na przyszłość i kierować się nimi w dalszych zachowaniach.	Organizowanie własnego rozwoju.	Lekcje wychowawcze.
5.	<b>Samodoskonalenie, autokreacja.</b>	Pracuję nad przezwyciężeniem własnych wad i słabości.	Stawianie przed uczniami problemów życiowych,	Konkursy, imprezy szkolne dla

	<p><b>Przekraczanie własnych granic w sferze intelektualnej, emocjonalnej i sprawności fizycznej.</b></p>	<p>Uprawiam sport, ćwiczę zręczność, precyzję ruchów. Ustalam dla siebie nowe trudniejsze reguły postępowania. Poszukuję nowych fascynacji np. sztuką, pracą dla innych. Poszukuję nowych metod uczenia się i porozumiewania z innymi ludźmi. Podejmuję coraz bardziej świadome próby planowania własnego rozwoju, działań na rzecz środowiska naturalnego i społeczeństwa.</p>	<p>poznawczych, emocjonalnych – nieznanymi wcześniej. Zaskakiwanie ich nowymi metodami pracy. Inspirowanie do podejmowania wysiłku. Analizowanie wyników samooceny, ukazywanie nowych celów. Sugerowanie podjęcia się nowych trudniejszych zadań, zachęcanie, upewnianie w poczucie wartości i własnej godności.</p>	<p>społeczności lokalnej. Wprowadzanie metod aktywizujących na lekcjach. Warsztaty w pracowni ceramicznej i plastycznej. Warsztaty w muzeach. Zajęcia z chóru.</p>
--	---	---	--	--

## Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

Program wychowawczy szkoły podlega ewaluacji, której celem jest:

- korygowanie programu i podwyższanie jego efektywności,
- informowanie zainteresowanych (nauczycieli, rodziców, uczniów) o wynikach programu,
- promocja szkoły.

Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ocena pracy wychowawczej.

**Narzędzia ewaluacji:** ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowa, prace literackie, plastyczne i inne, wywiad.

**Postanowienia końcowe:**

Program może być modyfikowany po wcześniejszym uzgodnieniu z podmiotami realizującymi program: Uczniowie, nauczyciele, rodzice.

